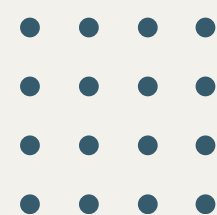




Salesianos
Medellín

EDUCACIÓN PARA EL BUEN VIVIR, COMPASIÓN Y CUIDADO EN LA ESCUELA

SALESIANOS COM



P. Óscar José Holguín, SDB



Contenido

01.

Introducción

02.

Comenzar por Uno Mismo: El Buen vivir del educador

03.

Construir Puentes: La Compasión hacia los Otros en la Escuela

04.

La Dimensión Trascendental: El Cuidado Espiritual en la Escuela

05.

Cuidar Nuestra Casa Común: Compasión y Ecología Integral en la Escuela

06.

Conclusiones

Una educación que no incluye el bienestar del estudiante es una educación incompleta” (Neff, 2011)

**Brechas
entre la
educación
rural y
urbana**

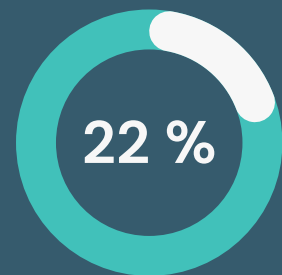
**La deserción
escolar**

**Salud
socioemocional
en la educación:**

Introducción

La educación en Colombia enfrenta un panorama complejo y diverso, marcado por profundas diferencias entre el contexto rural y urbano, así como por los desafíos que impone el bienestar socioemocional de los estudiantes y las preocupantes tasas de deserción escolar.

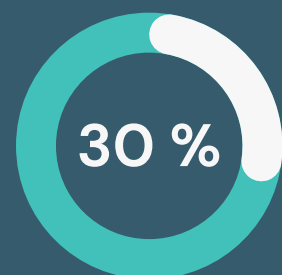
Datos y Cifras



En Colombia, aproximadamente el 22% de la población estudiantil se encuentra en zonas rurales,



Infraestructura deficiente. El Sistema de Información para la Calidad Educativa (2018) revela que un 40% de las escuelas rurales no cuentan con servicios básicos.



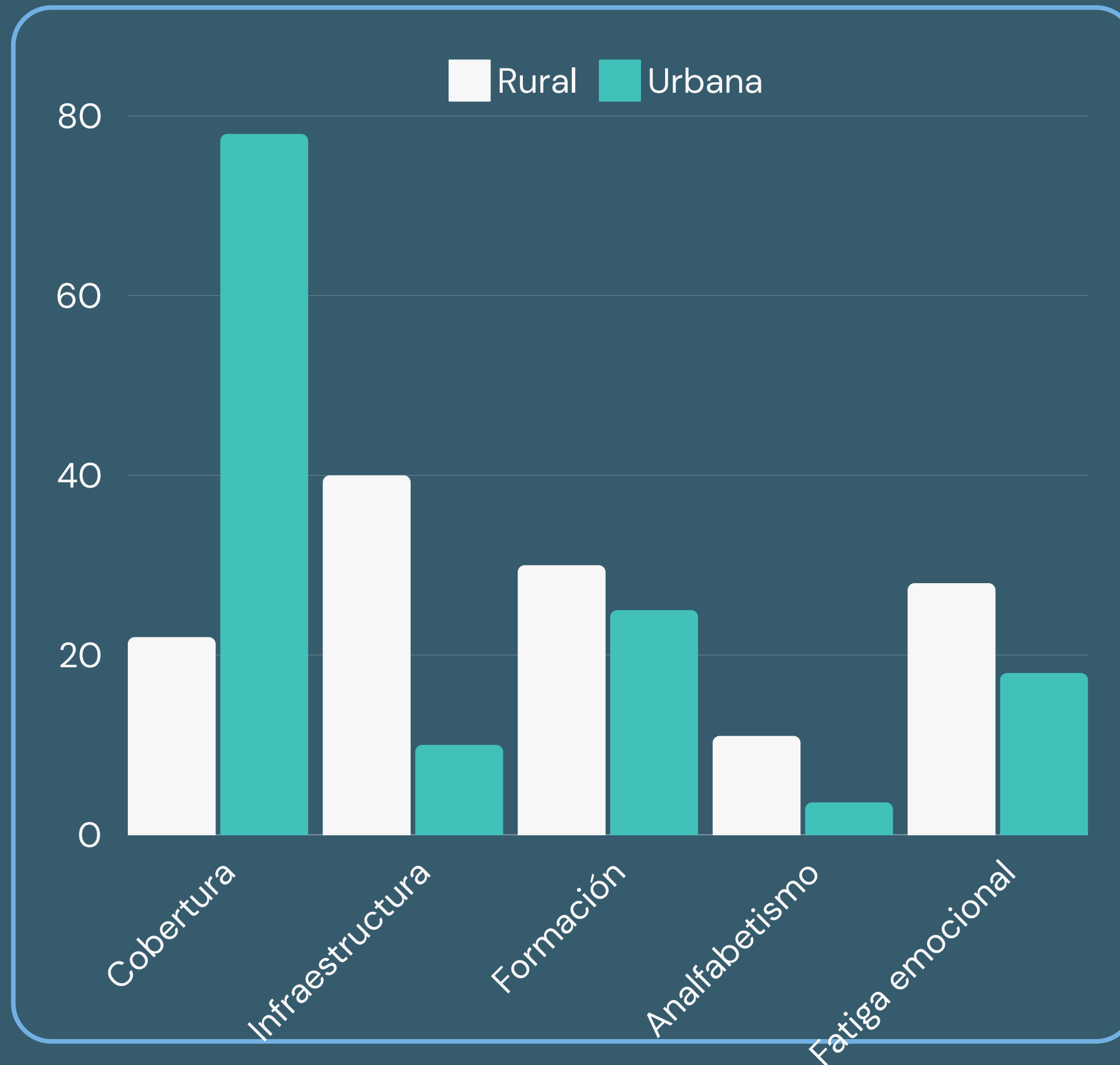
El 30% de los docentes rurales no cuentan con la formación específica en pedagogía rural o interculturalidad.



El índice de analfabetismo en las zonas rurales es del 11%, comparado con el 3.6% en las zonas urbanas



28% de los docentes rurales presentan signos de fatiga emocional debido a las condiciones adversas en las que trabajan.





Comenzar por Uno Mismo: El buen Vivir del educador

**El primer paso para cuidar a otros es aprender a cuidarnos a nosotros mismos”
(Rojas Estapé, 2018).**



Kristin Neff— se refiere a la habilidad de tratarnos con la misma amabilidad, cuidado y comprensión que mostraríamos hacia un amigo cercano en momentos de dificultad. Como educadores, es fácil caer en la trampa de la autocrítica, especialmente cuando se enfrentan retos en el aula, cuando los estudiantes no responden como se espera o cuando las demandas administrativas se sienten abrumadoras. Sin embargo, esta actitud crítica y punitiva no solo daña nuestra salud emocional, sino que también impacta negativamente en nuestra capacidad de enseñar de manera efectiva.

**Iniciar con Uno
Mismo: La
Autocompasión
en el Educador**

Autocompasión y la Salud Mental del Educador

López (2019) señala que “la autocompasión no solo reduce el malestar emocional, sino que también potencia una mayor satisfacción en la vida profesional.” Al cultivar la autocompasión, los educadores pueden encontrar un espacio interno de calma y fortaleza que les permite enfrentarse a los desafíos diarios con mayor equilibrio y serenidad.

La Autocompasión en la Práctica Docente

Permitir espacios de descanso y reflexión.

Reconocer y validar las emociones propias.

Redefinir el éxito profesional

Buscar apoyo en otros

3. CONSTRUIR PUENTES: LA COMPASIÓN HACIA LOS OTROS EN LA ESCUELA

“La educación es un acto de amor y valentía, donde la compasión se convierte en la fuerza transformadora” (Freire, 2005).



COMPASIÓN HACIA LOS OTROS EN LA ESCUELA

La escuela, como espacio de encuentro y formación, no solo es un lugar para la adquisición de conocimientos, sino también un ambiente donde se tejen relaciones humanas que modelan la vida social y emocional de cada persona.



Con el estudiante

capacidad del educador para comprender las realidades y dificultades individuales de los estudiantes, ofreciéndoles un espacio seguro donde puedan expresar sus inquietudes y sentimientos.

Factor de Inclusión

La inclusión se logra cuando se reconocen y respetan las diferencias, y cuando el docente es capaz de ver más allá de los retos académicos, enfocándose también en las realidades emocionales y sociales de los estudiantes.

bienestar emocional

“la educación es un acto de amor y, por tanto, un acto de valentía”, y es a través de la compasión que ese amor se hace tangible en las relaciones educativas.

4. LA DIMENSIÓN TRASCENDENTAL: EL CUIDADO ESPIRITUAL EN LA ESCUELA

“En el siglo XXI, la educación debe preparar a los jóvenes para enfrentarse a un mundo en el que las certezas desaparecen y la búsqueda de sentido es más crucial que nunca” (Harari, 2018).





EL ROL DEL DOCENTE EN UN MUNDO DE INCERTIDUMBRE

Para Harari, “el conocimiento ya no es el poder supremo”, es la capacidad de adaptarse y encontrar significado lo que define el éxito personal

EDUCACIÓN COMO CAMINO HACIA LA TRASCENDENCIA:

Viktor Frankl sostenía que el motor de la vida humana es la búsqueda de sentido, una idea que puede trasladarse al aula. Los docentes, como facilitadores del desarrollo personal, tienen la responsabilidad de acompañar a los estudiantes en la búsqueda de un propósito, ayudándoles a trascender las dificultades

LA TRASCENDENCIA EN LA ERA DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL

La educación, desde esta perspectiva, debe fomentar la introspección, la autocompasión y una búsqueda consciente de sentido más allá de los logros materiales o el éxito profesional.



5. Cuidar Nuestra Casa Común: Compasión y Ecología Integral en la Escuela

La ecología integral es un enfoque que reconoce la interdependencia entre los seres humanos, la sociedad y el medio ambiente. Este concepto se fundamenta en la idea de que todo está conectado: los problemas ambientales no pueden separarse de los problemas sociales, económicos y éticos. La encíclica "Laudato Si'" del Papa Francisco nos ayuda a la comprensión de la ecología integral, donde se afirma que "todo está conectado" (LS 91) y que no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola crisis socioambiental.



Educación para la Sostenibilidad

Incorporar la ecología integral en la educación requiere un cambio de paradigma: la sostenibilidad no debe ser tratada como una asignatura adicional, sino como un enfoque transversal que impregne toda la vida escolar. "La educación ambiental ha ido ampliando sus objetivos. Si al principio se insistía en la información científica, en la concientización y en la prevención de los riesgos ambientales, ahora tiende a incluir una crítica de los 'mitos' de la modernidad" (LS 210).



Estrategias para implementar la educación para la sostenibilidad:



Este enfoque educativo implica la integración de la sostenibilidad en el currículo, fomentando en los estudiantes una conciencia ecológica que abarque el respeto por todos los seres vivos y el cuidado de los recursos naturales. Además, los estudiantes comprendan el vínculo entre justicia social y ambiental, reconociendo que las comunidades más vulnerables suelen ser las más afectadas por los daños ecológicos.



Proyectos Escolares Sostenibles

Una manera práctica de aplicar la ecología integral en la escuela es a través de proyectos sostenibles que no solo beneficien al medio ambiente, sino que también fortalezcan la comunidad educativa. Estos proyectos deben ser diseñados para involucrar a todos los miembros de la escuela y fomentar un sentido compartido de responsabilidad y compromiso con la sostenibilidad.



Huertas escolares

Establecer huertas en las escuelas no solo enseña a los estudiantes sobre agricultura sostenible, sino que también refuerza valores como el trabajo en equipo, la paciencia y la conexión con la tierra.



Programas de reciclaje y reducción de residuos

Implementar un sistema eficiente de reciclaje dentro de la escuela y desarrollar una cultura de reducción de residuos



Reducción de la huella de carbono

uso de energías renovables, la optimización del consumo de energía y agua, y la promoción de medios de transporte sostenibles



Peajes ecológicos

Motivar en la implementación de medidas que minimicen los desechos.



Gracias



+57 3138509559



www.salesianos.edu.co



educacioncom@salesianos.edu.co